

ΚΥΒΕΡΝΟΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ & ΜΕΤΡΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ



Δρ. Σ.Παπαδάκης, Δρ. Α. Παρασκευάς, Δρ. Σ. Χατζηγεωργιάδου

Διεθνής Έκθεση Θεσσαλονίκης 10-09-2025

Τηλεοπτικό σποτ για το Cyber Bullying από τη Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος



<https://www.youtube.com/watch?v=kS1cnSWT4Hw>

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ...

Τι είναι Κυβερνοεκφοβισμός;

Έχετε ακούσει από το παιδί σας, ή από άλλους γονείς για περίπτωση κυβερνοεκφοβισμού που αφορά το ίδιο ή σε συμμαθητή του;

Πως πιστεύετε ότι μπορείτε να το προστατεύσετε;



Τι είναι Κυβερνοεκφοβισμός

«Είναι μια επιθετική, εκ προθέσεως πράξη ή συμπεριφορά που διεξάγεται από μια ομάδα ή ένα άτομο, με τη χρήση ηλεκτρονικών μορφών επικοινωνίας, επανειλημμένα και με τον καιρό εναντίον ενός θύματος που δεν μπορεί να υπερασπιστεί εύκολα τον εαυτό του»
(Moreno, 2014)

Αυτό που διαφοροποιεί το συσχετισμό του φαινομένου του εκφοβισμού στον Κυβερνοχώρο, είναι η «βεβαιότητα» και η «σιγουριά» που νιώθει ο εκφοβιστής, χρησιμοποιώντας τεχνικές ή συνδυασμό τεχνικών, με την ψευδαίσθηση πολλές φορές της ανωνυμίας του, αλλά και η αποτελεσματικότητα αφού αποκτά ένα πλέον «δημόσιο βήμα», πολλαπλασιάζοντας το δυσμενές αντίκτυπο για το άτομο ή τα άτομα (θύματα των συμπεριφορών του)

(Παπαπροδρόμου Γιώργος)

Τι περιλαμβάνει

Μορφές του εκφοβισμού στο ψηφιακό περιβάλλον αποτελούν, η διαπόμπευση του θύματος μέσω εικόνας ή άλλου πολυμεσικού αρχείου (πλέον και με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης).

Ιδιαίτερα έντονα και αρνητικά σχόλια σε μια ανάρτηση, η παρενόχληση μέσω του Διαδικτύου, ο σεξουαλικός εκβιασμός, η καλλιέργεια κλίματος έντασης και τοξικότητας που οδηγεί και κατευθύνει σε βία (οπαδική, πολιτική, ρατσιστική, κα).

(Παπαπροδρόμου Γιώργος)

Επιπλέον περιλαμβάνει

Επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά με πρόθεση πρόκλησης βλάβης, κυβερνο- παρακολούθηση, δυσφήμιση (αποστολή ή ανάρτηση κακόβουλων φημών και ψευδών στοιχείων για να πληγεί η φήμη και οι φιλίες), πλαστοπροσωπία και αποκλεισμό (εσκεμμένο και κακόβουλος αποκλεισμός κάποιου από μια διαδικτυακή ομάδα)

(Waasdorp & Bradshaw, 2015)



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

bullying
stop

Μορφές Βίας στον Κυβερνοχώρο

Ενδοοικογενειακή

Έμφυλη

Ρατσιστική

Ριζοσπαστικοποίηση/
Εξτρεμιστική

Οπαδική/
Χουλιγκανική

Ενδοσχολική

Βία Συμμοριών

Εκφοβισμός

bullying
stop

Τα μέσα που χρησιμοποιούνται για τον εκφοβισμό

1. Τηλέφωνο (σταθερό και κινητό κι όλες οι εφαρμογές επικοινωνίας),
2. Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email),
3. Γραπτά μηνύματα (text messaging),
4. Ψηφιακά μηνύματα κειμένου ή εικόνας,
5. Χώροι συζητήσεων στο διαδίκτυο (chat rooms),
6. Ιστολόγια (blogs), οι διαδικτυακοί τόποι (websites), οι ιστοσελίδες (webpages),
7. Ομάδες συζητήσεων (newsgroups),
8. Διαδικτυακά παιχνίδια (internet gaming),
9. Ιστότοποι κοινωνικής δικτύωσης (social networking sites).

Βασικές Επιπτώσεις του Κυβερνοεκφοβισμού στα Παιδιά 1/2

Α. Ψυχική και συναισθηματική δυσφορία

- Χαμηλή αυτοεκτίμηση και αρνητικά συναισθήματα όπως θλίψη, θυμός, φόβος — συχνά συνοδεύονται από ανασφάλεια και μοναξιά (Tözün & Babaoglu, 2018).
- Κατάθλιψη, αγχώδης διαταραχή, ψυχοσωματικά συμπτώματα όπως πονοκέφαλοι, κοιλιακοί πόνοι, διαταραγμένος ύπνος (Bottaro, 2024).
- Σύμφωνα με ανασκόπηση, περίπου 32% των θυμάτων εμφανίζει συμπτώματα στρες και 38% ψυχολογική δυσφορία (Nixon, 2014).

Β. Αυξημένος κίνδυνος αυτοτραυματισμών και αυτοκτονίας

- Ταυτοποίηση της έννοιας "**cyberbullicide**" — δηλαδή της αυτοκτονίας που σχετίζεται άμεσα με τον κυβερνοεκφοβισμό (Al-Badayneh et al., 2024). Έρευνα δείχνει ότι τα παιδιά/έφηβοι θύματα είναι πάνω από δύο φορές πιο πιθανό να αυτοτραυματιστούν ή να επιχειρήσουν αυτοκτονία (Curtin, 2020).
- Υψηλή συσχέτιση με αυτοκτονικές τάσεις, αυτοτραυματισμούς, διαταραγμένες διατροφικές συμπεριφορές (Tözün & Babaoglu, 2018).

Βασικές Επιπτώσεις του Κυβερνοεκφοβισμού στα Παιδιά 2/2

Γ. Κοινωνική απόσυρση και αποφυγή δραστηριοτήτων

- Τα θύματα αποφεύγουν φίλους και κοινωνικές δραστηριότητες, αποκλείονται, ακόμη και διακόπτουν τη σχολική φοίτηση (Waasdorp & Bradshaw, 2015).

Δ. Σχολικές και ακαδημαϊκές επιπτώσεις

- Χαμηλή σχολική απόδοση, αυξημένες απουσίες, ακόμα και σχολική διαρροή.
- Αρνητικές συνέπειες όπως η μειωμένη συγκέντρωση, η αυτοϋπονόμευση και η μειωμένη συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες (Glew et al., 2005).

Ε. Διαταραχές συμπεριφοράς

- Μπορεί να εμφανιστούν επιθετικές αντιδράσεις, επιθυμία εκδίκησης, αντικοινωνική συμπεριφορά (Craig et al., 2007).
- Αυτά αποτελούν συχνά μια αμυντική αντίδραση της θυματοποιημένης προσωπικότητας (Georgiou, & Stavrinides, 2008).

Έρευνες που υλοποιήθηκαν στην Ελλάδα και το εξωτερικό

3) Το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου ΙΤΕ το σχολικό έτος 2023 2024

Διεξήγαγε πανελλήνια έρευνα υπό την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού σε 4.800 εφήβους, ηλικίας 12 έως 18 ετών. Ακολουθούν ενδεικτικά αποτελέσματα:

Συνοπτικά στην Ελλάδα — SaferInternet4Kids (Forth, 2023–2024, εθνική έρευνα σε 4.800 εφήβους 12–18 ετών):

- **49%** έχουν γίνει **μάρτυρες online βίας** (bystanders),
- **13%** έχουν **υποστεί** διαδικτυακή βία,
- **26%** έχουν γίνει μάρτυρες **cyberbullying**,
- **15%** έχουν υποστεί **cyberbullying**,
- **24%** έχουν βιώσει μη-συναινετική κοινοποίηση εικόνων/βίντεο,
- **11%** πίεση να μοιραστούν περιεχόμενο,
- **44%** δεν νιώθουν ασφαλείς στο διαδίκτυο,
- **39%** δεν ξέρουν πώς να αναφέρουν περιστατικά.

Έχετε συναντήσει ως παρατηρητής περιστατικό βίας (εικόνα, βίντεο, σχόλιο, μήνυμα) στο διαδίκτυο;



Ναι

Έχετε πέσει ποτέ θύμα βίας στο διαδίκτυο;

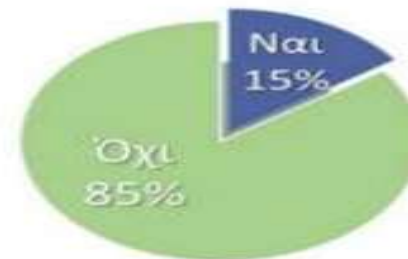


Ναι

Έχετε γίνει μάρτυρας διαδικτυακού εκφοβισμού;



Έχετε υποστεί ποτέ διαδικτυακό εκφοβισμό;



(Saferinternet4kids, 2024)

**ΝΑΙ στην ερώτηση «Έχετε υποστεί ποτέ διαδικτυακό εκφοβισμό;»
(ανά φύλο)**



Αγόρι



Κορίτσι



Άλλο

**ΝΑΙ στην ερώτηση «Έχετε γίνει μάρτυρας διαδικτυακού εκφοβισμού;»
(ανά φύλο)**



Αγόρι



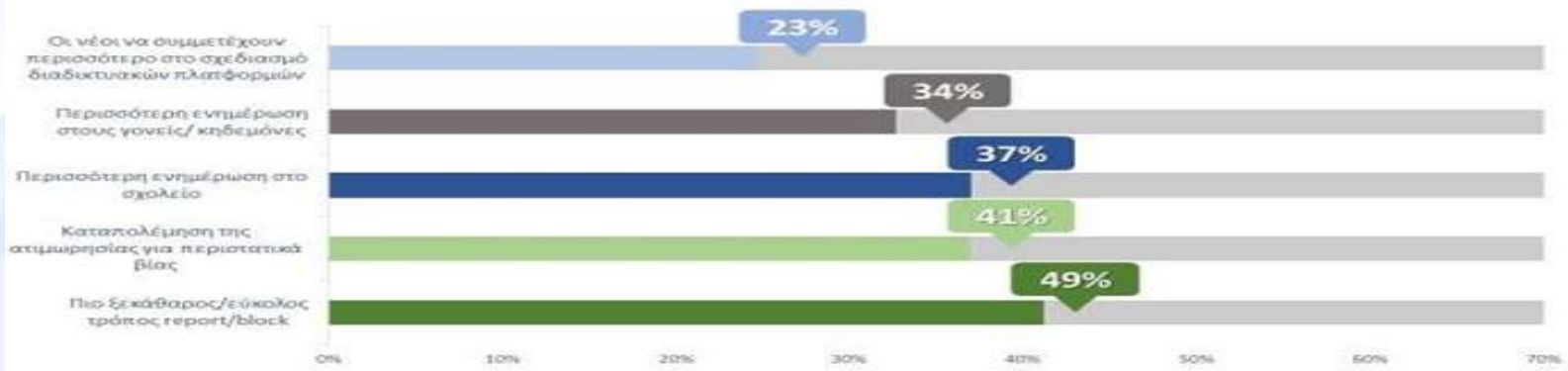
Κορίτσι



Άλλο



Ποιο από τα παρακάτω πιστεύετε ότι θα ήταν περισσότερο χρήσιμο και θα σας έκανε να αισθάνεστε πιο ασφαλείς όταν αλληλεπιδράτε στο διαδίκτυο;

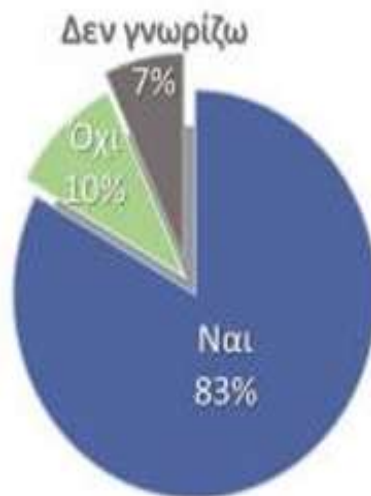


Αναζήτηση βοήθειας

Από ποιόν θα ζητούσατε βοήθεια σε περίπτωση που αντιμετωπίζατε οποιαδήποτε μορφή βίας στο διαδίκτυο; (πολλαπλής επιλογής)



**Πιστεύετε ότι η διαδικτυακή βία
είναι ένα σοβαρό πρόβλημα για
τα παιδιά της ηλικίας σας;**



**Νιώθετε ότι στο διαδίκτυο
είστε ασφαλείς;**



Τι κάνει το Δημόσιο Σχολείο για το Κυβερνοεκφοβισμό

Δράσεις την Ημέρα Ασφαλούς
Διαδικτύου

Ομιλίες-ενημερώσεις από
ειδικούς της Δίωξης
ηλεκτρονικού εγκλήματος της
ΕΛΛ.ΑΣ.

Συμμετοχή των σχολείων
στο Διαπεριφερειακό
Θεματικό Δίκτυο Ασφάλεια
στο Διαδίκτυο

Ομιλίες-ενημερώσεις από
ειδικούς και μη ειδικούς σε
θέματα ασφάλειας στο
Διαδίκτυο και του
κυβερνοεκφοβισμού

Δημιουργία
Πλατφόρμας μέσω
του gov για
καταγγελίες
[https://stop-
bullying.gov.gr/](https://stop-bullying.gov.gr/)

Kids Wallet

Υλοποίηση του
προγράμματος
Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε
Νηπιαγωγεία, Δημοτικά και
Γυμνάσια

Υλοποίηση του
προγράμματος κατά της βίας
για εκπαιδευτικούς και
στελέχη

Υλοποίηση δράσεων στο
πλαίσιο του προγράμματος
Ενεργού Πολίτη

Πρόληψη από την προσχολική ηλικία. Η σημασία της κουλτούρας των συνομηλίκων 2/3

Πιο συγκεκριμένα, η προσχολική εκπαίδευση:

- ✓ **Ενδυναμώνει τα παιδιά** μέσω της κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής: Τα παιδιά μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να τα εκφράζουν με λόγια και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
- ✓ **Πρωθεί τη διαχείριση συγκρούσεων και την επίλυση προβλημάτων** μέσα από παιχνίδια ρόλων και συνεργατικά σενάρια.
- ✓ **Οικοδομεί την έννοια της κοινότητας** και της σχέσης με τους άλλους, θέτοντας τις βάσεις για την αίσθηση ευθύνης που απαιτείται και στην ψηφιακή ζωή.
- ✓ **Αναπτύσσει τη μεταγνωστική επίγνωση**: "Τι κάνω, πώς επηρεάζει τους άλλους, πώς θα ένιωθα εγώ;"

Πρόληψη από την προσχολική ηλικία.

Ρόλος του Νηπιαγωγείου και των εκπαιδευτικών 1/2

Το νηπιαγωγείο σύμφωνα και με το νέο ΠΣ (Πεντέρη και συν., 2022):

- **Ενσωματώνει τη διδασκαλία της ασφαλούς αξιοποίησης των ψηφιακών συσκευών και του διαδικτύου** ως Υποενότητα ΤΠΕ στο Θεματικό Πεδίο «Παιδί και επικοινωνία». Τα βασικά σημεία έχουν ως εξής: Γνωριμία και Επικοινωνία με τις ΤΠΕ, Ανακάλυψη, Προγραμματισμός και Ψηφιακό Παιχνίδι και Επεξεργασία της Πληροφορίας και Ψηφιακή Δημιουργία. Εστιάζει στην ψηφιακή ασφάλεια και τη διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων στο αναλυτικό πρόγραμμα (μέσα από ιστορίες, παιχνίδια ρόλων, παραμύθια).
- Στηρίζει τη δημιουργία σταθερών σχέσεων με νοιάξιμο και αποδοχή, δίνοντας παράλληλα «φωνή» στα παιδιά μέσω του «Συμβουλίου της Τάξης», ως παιδαγωγική πρακτική.
- Ακολουθώντας το **οικοσυστημικό μοντέλο του Bronfenbrenner**, που αποτελεί τη θεωρητική βάση του νέου ΠΣ, εμπλέκει τους γονείς μέσα από εργαστήρια και συζητήσεις, μεταφέροντας το μήνυμα πως η πρόληψη ξεκινά από το σπίτι.

Πρόληψη από την προσχολική ηλικία.

Ρόλος του Νηπιαγωγείου και των εκπαιδευτικών 2/2

Καλλιέργεια ψηφιακού γραμματισμού. Η εστίαση αφορά σε τρία βασικά σημεία:

1. **Καλλιέργεια** της ενσυναίσθησης, του σεβασμού και της **καλής διαδικτυακής συμπεριφοράς (Netiquette)**.
2. **Ενημέρωση** για την **προστασία των προσωπικών δεδομένων** κατά την αξιοποίηση του διαδικτύου.
3. **Καλλιέργεια** κριτικής σκέψης για τη **διάκριση ψευδών ειδήσεων** και κατασκευασμένων πολυμεσικών παραγώγων (Fake news, deepfakes κτλ).

Από την πλευρά τους οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συμβάλουν:

- Στον **εντοπισμό πρώιμων ενδείξεων αποκλεισμού ή κοροϊδίας** στο παιχνίδι, που μπορεί αργότερα να μεταφερθούν στο διαδίκτυο.
- Στη **δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης** ώστε τα παιδιά να μιλούν ανοιχτά για ό,τι τα ανησυχεί.

Πρόληψη από την προσχολική ηλικία. Συνεργασία με την οικογένεια 2/2

- **Συνεργασίες σχολείου-οικογένειας** μέσα από βιωματικά εργαστήρια, κοινές δράσεις και ενημερωτικές συναντήσεις μπορούν να συμβάλουν στην ενίσχυση του ενιαίου μετώπου πρόληψης. Η καλλιέργεια ψηφιακού αλφαριθμητισμού στην οικογένεια είναι κρίσιμη, καθώς συχνά οι γονείς δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν τις ταχέως εξελισσόμενες τεχνολογίες.
- **Ενημέρωση γονέων** για τους κινδύνους του κυβερνοεκφοβισμού και την υπεύθυνη χρήση συσκευών.
- **Προώθηση ανοιχτής επικοινωνίας στο σπίτι**, ώστε το παιδί να μιλάει για τις εμπειρίες του στο διαδίκτυο.
- **Ενθάρρυνση κοινών δραστηριοτήτων εκτός οθόνης**, για ισορροπημένη ανάπτυξη.

Μέσα από τις δράσεις ενεργού πολίτη, οι γονείς μπορούν:

- να γνωρίσουν τις βασικές αρχές ψηφιακής ασφάλειας (ακόμη κι αν τα παιδιά τους δεν χρησιμοποιούν ακόμη συσκευές),
- να ενισχυθούν στην τοποθέτηση ορίων στη χρήση οθονών με βάση την ηλικία, και, κυρίως, να επικοινωνούν ανοιχτά με τα παιδιά για όσα συμβαίνουν στη ζωή τους – ψηφιακή και μη.



Τρεις 'Σχολές Παρεμβάσεων' στο σχολείο





Μπορεί πράγματι να πάρει το δρόμο της δικαιοσύνης;



Η απάντηση είναι πως ναι!

Ο εκφοβισμός είτε διαδικτυακός είτε σχολικός και οι τρόποι με τους οποίους εκφράζεται (π.χ. απειλές, εκβιασμοί, κ.λπ.) αποτελούν ποινικά κολάσιμες πράξεις, μπορούν να πάρουν το δρόμο της δικαιοσύνης και να τιμωρηθούν βάσει της Ελληνικής Νομοθεσίας.



Αναφορά Κυβερνοεγκλημάτων- υπάρχει πλέον πλατφόρμα –άμεσα, εύκολα και δωρεάν

Εισαγγελία Πρωτοδικών

Αρχές Επιβολής του
Νόμου

Ανεξάρτητες Διοικητικές
Αρχές

Ειδικές Πλατφόρμες

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο

Τηλεφωνικό Κέντρο 11188



Καταγγελίες για εγκλήματα κυβερνοχώρου

Καταγγελία για αδικήματα τελούμενα σε βάρος ανηλίκων μέσω διαδικτύου

Καταγγελία για οικονομικά κυβερνοεγκλήματα όπου εμπλέκονται ηλεκτρονικά/ψηφιακά νομίσματα

Καταγγελία για παραβίαση του απορρήτου των ηλεκτρονικών και τηλεφωνικών επικοινωνιών

Καταγγελία για παράνομη διακίνηση οπτικοακουστικών έργων μέσω διαδικτύου

Καταγγελία για παράνομη πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή

Καταγγελία για περιπτώσεις απάτης με υπολογιστή

Πηγές:

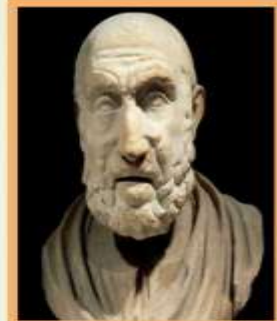
1. <https://www.gov.gr/ipiresies/polites-kai-kathemerinoteta/kataggelies>
2. <https://www.zougla.gr/n/technology/world-of-tech/article/to-sistima-anaforas-kivernoeqilimaton-ke-kivernoperistatikon-stin-xora-mas> 18-12-2020
3. <https://www.synigoros.gr/el/category/default/post/eidikh-ekdesh-or-pshfiakes-platformes-kai-dhmosia-dioikhsh>

Η Στρατηγική της Πρόληψης

Μη
αποτίμηση

Συγκριτικό
πλεονέκτημα

Πατέρας της ιατρικής
επιστήμης



«Κάλλιον το προλαμβάνειν ή το θεραπεύειν»



Τι μπορώ να κάνω ως γονέας

Μιλήστε στο παιδί για το διαδικτυακό εκφοβισμό όπως θα το κάνατε για άλλα είδη εκφοβισμού, και προτρέψτε το να έρθει σε εσάς αν ποτέ οποιοσδήποτε το αναστατώσει στο διαδίκτυο, το κινητό του ή άλλες συσκευές.





Αν το παιδί σας πει ότι έχει πέσει θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού:

- ✓ Καθησυχάστε το και εξηγήστε ότι δεν πρέπει να απαντά στον εκφοβισμό
- ✓ Συλλέξτε στοιχεία, π.χ. στιγμιότυπα οθόνης. Μην σβήσετε τίποτε.
- ✓ Εκμεταλλευθείτε στο μέγιστο τα εργαλεία στις υπηρεσίες διαδικτύου ή κινητής τηλεφωνίας του παιδιού σας, ώστε να αποτρέψετε περαιτέρω εκφοβισμό (report/block)
- ✓ Αν το παιδί πιστεύει πως αυτός που διέπραξε τον εκφοβισμό είναι συμμαθητής του, μιλήστε στους εκπαιδευτικούς του
- ✓ Αν πιστεύετε ότι διαπράχθηκε έγκλημα ή αν ανησυχείτε ότι το παιδί σας διατρέχει άμεσο κίνδυνο, επικοινωνήστε με την αστυνομία



Αν πιστεύετε ότι το παιδί σας εκφοβίζει:

- ✓ Ξεκαθαρίστε του ότι η συμπεριφορά του πρέπει να αλλάξει
- ✓ Ρωτήστε το γιατί το κάνει κι ακούστε τι έχει να σας πει
- ✓ Αν δεν είχε συνειδητοποιήσει πως αυτό που έκανε ήταν εκφοβισμός, εξηγήστε του ότι ο εκφοβισμός δεν είναι απλώς σωματικός. Το να χρησιμοποιείς την τεχνολογία για να πειράζεις, να εξευτελίζεις και να διαβάλλεις, είναι επίσης εκφοβιστική συμπεριφορά
- ✓ Συνεργαστείτε με το σχολείο προκειμένου να συνειδητοποιήσει το παιδί πως αυτή η συμπεριφορά είναι λάθος
- ✓ Αναζητήστε επαγγελματική βοήθεια



Τι μπορεί να κάνει το ίδιο το παιδί για να προστατευτεί:

- ✓ Δε δίνουμε ποτέ τους κωδικούς μας σε κανέναν, ούτε στους καλύτερους φίλους μας.
- ✓ Ας μη στέλνουμε μηνύματα όταν είμαστε θυμωμένοι. Είναι δύσκολο να πάρουμε πίσω αυτά που έχουμε πει πάνω στο θυμό μας.
- ✓ Όταν κάτι δεν φαίνεται σωστό σε έναν ιστοχώρο ή μια συνομιλία, τότε κατά πάσα πιθανότητα δεν είναι. Γι' αυτό, εάν αισθανθούμε άσχημα, ας βγούμε αμέσως από αυτό τον ιστοχώρο ή ας διακόψουμε αμέσως τη συνομιλία.
- ✓ Ας συνειδητοποιήσουμε ότι η διαδικτυακή επικοινωνία δεν είναι πάντα ιδιωτική, καθώς οι άλλοι μπορούν να αντιγράψουν, να εκτυπώσουν και να μοιραστούν με άλλους τα λεγόμενά μας ή τις φωτογραφίες μας.



Τι μπορεί να κάνει το ίδιο το παιδί για να προστατευτεί:

- ✓ Δεν απαντάμε στα εκφοβιστικά μηνύματα.
- ✓ Μπλοκάρουμε την πρόσβαση του αποστολέα.
- ✓ Κρατάμε και αποθηκεύουμε τα μηνύματα ή τις συνομιλίες. Αυτό θα μας είναι χρήσιμο, εάν χρειαστεί ή εάν θελήσουμε να το καταγγείλουμε.
- ✓ Δεν προωθούμε μηνύματα ή εικόνες & φωτογραφίες που θα μπορούσαν να πληγώσουν τα συναισθήματα κάποιου. Έχουμε στο μυαλό μας ότι, εάν κάποιος μας στείλει ένα μήνυμα και το προωθήσουμε ή γελάσουμε με αυτό, στην ουσία γινόμαστε και εμείς μέρος του εκφοβισμού.
- ✓ Αναφέρουμε το πρόβλημά μας στους γονείς μας ή σε άλλους ενήλικους που εμπιστευόμαστε.



Ας μιλήσουμε...

Εάν δούμε ότι κάποιος φίλος, γνωστός, ή συμμαθητής μας, είναι θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού, θα ήταν σωστό να τον υποστηρίξουμε και να καταγγείλουμε το περιστατικό. Άλλωστε, το ίδιο θα θέλαμε κι εμείς από τους άλλους αν ήμασταν στη θέση τους.

Ας μην ξεχνάμε ότι οι αντιδράσεις των ανθρώπων που γίνονται μάρτυρες ενός τέτοιου γεγονότος είναι σημαντικές για να κλείσει αυτός ο κύκλος του εκφοβισμού.



Δημιουργία Πλατφόρμας μέσω του gov για καταγγελίες
<https://stop-bullying.gov.gr/>

Φορείς που μπορούν να βοηθήσουν ..



SaferInternet4Kids.gr
ΓΙΑ ΕΝΑ ΑΣΦΑΛΕΣΤΕΡΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση





για ένα ασφαλέστερο διαδίκτυο



Ελληνική Αστυνομία
Υπουργείο Προστασίας του Πολίτη





Europol
@Europol





cyberalert
@CyberAlertGR





enisa
EUROPEAN UNION AGENCY FOR CYBERSECURITY
20 years!



EU Cybersecurity Act
enters into force 27 June 2019



ΣΥΝΗΓΟΡΟΣ
ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ
ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΑΡΧΗ



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ
ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ
ΙΔΙΟΚΤΗΣΙΑΣ
HELLENIC
COPYRIGHT
ORGANIZATION



ΣΥΝΗΓΟΡΟΣ
ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ
Ανεξάρτητη Αρχή



Εθνική Αρχή Διακυβέρνησης

Αναπτύξτε τις ψηφιακές σας δεξιότητες διαδικτυακά!

Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων

Ένα βραβευμένο Δίκτυο: Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Περιφερειακές Διευθύνσεις
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Ιονίων Νήσων
Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου

Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο

«Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

Προστασία Προσωπικών Δεδομένων

Ασφάλεια στη Διαδικτυακή Επικοινωνία

Ασφαλής Πλοήγηση - Κυβερνοασφάλεια

Ασφάλεια στα Διαδικτυακά Παιχνίδια

Υπερβολική ενασχόληση με το Διαδίκτυο

Ηλεκτρονικός Εκφοβισμός

 **10th**
**EDUCATION
LEADERS
AWARDS 2025**

GOLD

**Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο
Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (iSecureNet)
"iSecureNet"**

**Καλύτερη Εκπαιδευτική Ομάδα / Εκπαιδευτικός
Όμιλος στη Δημόσια Διά Βίου Εκπαίδευση**



**Ίσως το μεγαλύτερο εθελοντικό
μη χρηματοδοτούμενο Δίκτυο σχολείων
στην Ελλάδα
συντονιζόμενο από στελέχη της εκπαίδευσης.**





Ειδικεύεται στη βιωματική-ενεργητική συμμετοχή
μαθητών/τριων, εκπαιδευτικών και γονέων για την
εκπαίδευση στην πρόληψη κινδύνων του Διαδικτύου





Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΔΙΚΤΥΟ

**ΑΤΟΜΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥΣ
ΣΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Ή
ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΑ**



**ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΑ ΜΕ ΑΛΛΕΣ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΟΥΣ**



**ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΑ ΜΕ ΑΛΛΑ
ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ**



**ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΑ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ
ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΣΤΟ
ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ
ETWINNING**



1000 + περίπου σχολικές μονάδες σε όλη την Ελλάδα



Νηπιαγωγεία – Δημοτικά - Γυμνάσια - ΓΕΛ - ΕΠΑΛ



ΕΙΔΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.....

Θεατρικά δράματα με
μαθητές

Ταινίες μικρού
μήκους

Βίντεο για ασφαλή
χρήση

Δημιουργία
Τηλεοπτικών
σποτ

Παιχνίδια ρόλων με
στόχο την
ενσυναίσθηση

Έρευνες σε γονείς και
μαθητές

Έκδοση φυλλαδίων
με οδηγίες ασφαλούς
χρήσης
για
συμμαθητές

Έκδοση οδηγιών
χρήσης Διαδικτύου
για γονείς

Έκδοση μικρών
εικονογραφημένων
βιβλίων

Μουσικές
δημιουργίες

Δημιουργίες παιδικών
παραμυθιών
μέσω βίντεο

Δημιουργίες ψηφιακών
ταινιών με επαυξημένη
πραγματικότητα

Δημιουργίες ψηφιακών
παιδικών παραμυθιών

Δημιουργίες κολάζ
& αφισών



Προστιθέμενη αξία για μαθητές/τριες από τη συμμετοχή στο Δίκτυο

- ✓ Ερευνούν, σχεδιάζουν και υλοποιούν δράσεις, όλο το σχολικό έτος, μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα
- ✓ Γίνονται μικροί επιμορφωτές/τριες των γονέων τους σε θέματα χρήσης του Διαδικτύου, κοινωνικών δικτύων και άλλων αναδυόμενων τεχνολογιών
- ✓ Ευαισθητοποιούνται σε θέματα εξάρτησης στη χρήση του Διαδικτύου και σε θέματα εκφοβισμού μέσω αυτού, με άλλα λόγια:

Με την ενεργητική εμπλοκή τους από μικρή ηλικία να αλλάξουν στάση ως προς την ορθή και με μέτρο χρήση του Διαδικτύου-Κυβερνοχώρου και να το χρησιμοποιούν δημιουργικά

Προστιθέμενη αξία για εκπαιδευτικούς.....

- ✓ **Αποκτούν τεχνογνωσία** μέσω επιμορφώσεων (διά ζώσης και εξ αποστάσεως) για την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου,
- ✓ **Υλοποιούν δράσεις** όλο το σχολικό έτος με **τους/τις μαθητές/τριες** τους
- ✓ **Υλοποιούν σε συνεργασία με Πρεσβευτές του Δικτύου** επιμορφωτικές δράσεις στους **γονείς** των συμμετεχόντων/ουσών μαθητών/τριων
- ✓ Συμμετέχουν σε **κοινότητες μάθησης και ανταλλαγής γνώσεων** και εμπειριών με **ειδικούς** στο πεδίο

Προστιθέμενη αξία για γονείς....

- ✓ **Αποκτούν γνώσεις** για την ασφαλή χρήση των κινητών συσκευών και του Διαδικτύου
- ✓ **Καθοδηγούνται** στο πώς **να προστατεύσουν** τα παιδιά τους από τους κινδύνους της αλόγιστης χρήσης του Διαδικτύου
- ✓ **Επικοινωνούν με ειδικούς** επιστήμονες για την επίλυση αποριών και την πρόληψη προβλημάτων που προκαλούνται από την επαφή με το Διαδίκτυο παιδιών, ακόμη και προσχολικής ηλικίας



Συνεργασία με το Μαθητικό Ραδιόφωνο και υλοποίηση κοινών δράσεων κ διαγωνισμών





Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων

ΥΑΝ ΝΙΑ, ΠΟΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΣ;



ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ
ΕΚΔΟΣΗ
ΕΚΔΟΣΗ
ΕΚΔΟΣΗ
ΕΚΔΟΣΗ
ΕΚΔΟΣΗ

Στο τέλος του προγράμματος τα παιδιά κατασκεύασαν και ανάρτησαν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης συμβουλές για τη σωστή χρήση του διαδικτύου, καθώς και τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης του.



Θέμα: Κοινωνικά δίκτυα –
Αποτελέσματα έρευνας



Οι μαθητές της ΣΤ'1 τάξης





Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων

ΥΑΝ ΝΑΙ, ΠΟΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΣ;



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΕΚΤΕΛΕΣΤΕΣ
ΕΚΤΕΛΕΣΤΕΣ
ΕΚΤΕΛΕΣΤΕΣ

Στο τέλος του προγράμματος τα παιδιά κατασκεύασαν και ανάρτησαν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης συμβουλές για τη σωστή χρήση του διαδικτύου, καθώς και τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης του.



Θέμα: Κοινωνικά δίκτυα –
Αποτελέσματα έρευνας



Οι μαθητές της ΣΤ'1 τάξης

ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΠΡΟΣ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ
ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ 7.2.2017



2^η Δημ. Σχολείο Ιεράπετρας
Δευτέρα 27
Εβδομάδα Μαρτίου/17

«Ασφάλεια στο Διαδίκτυο: Ο Παιδαγωγικός ρόλος του σχολείου στην ευαισθητοποίηση των μαθητών»





Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων





Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων



ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΑΠΟ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ
ΔΙΑΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΑΣΦΑΛΕΙΑ
ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ





Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων

Διαδικτυακά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς και γονείς

Webinars ΠΕ 19-20

Αποδοκίμια για καθηγητές Πληροφορικής και όχι μόνο...

Θέμα: «Ασφάλεια Πληροφορικής»

Ασφάλεια Πληροφορικών Συστημάτων και Προστασία της Ιδιωτικότητας στο Διαδίκτυο

Σταμάτιος Ιωάννης
Ασπύραμης (Καθηγητής),
Τμή. Οργάνωσης και Διαχείρισης, Επιχειρήσεων,
Πανεπιστήμιο Πάτρης και ΙΤΥΕ - «Διόφαντος»

Τρίτη 24 Φεβρουαρίου 2015 Πρω. Εκκίνηση: 19:00 - 19:30

Webinars ΠΕ 19-20

Αποδοκίμια για καθηγητές Πληροφορικής και όχι μόνο...

Θέμα: «Ασφάλεια Πληροφορικής»

Ετικέτα πιστοποίησης e-safety για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο του σχολείου σας

Ασέφυος Κρης
Εκπαιδευτής, Πληροφορικής,
Επικεφαλής τεχνικού κλάδου στο Διαδίκτυο

Τρίτη 2 Μαΐου 2015 Πρω. Εκκίνηση: 18:15 - 17:30

Webinars ΠΕ 19-20

Αποδοκίμια για καθηγητές Πληροφορικής και όχι μόνο...

Θέμα: «Ασφάλεια Πληροφορικής»

Το φεμικό θέατρο σκηνών eShadow και η αξιοποίηση του σε δράσεις διαθεματικής μάθησης

Μουρατζής Νεκτάριος
Απόκλ. Εθνική Τεχνική Επιστημονική Πρωτοβουλία,
Τμήμα Πληροφορικής, Μαθημάτων & Εργαστηρίων,
Πανεπιστήμιο Πάτρης και ΙΤΥΕ

Πέμπτη 2 Ιουνίου 2015 Πρω. Εκκίνηση: 17:30 - 19:00

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΡΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα:
«Ασφάλεια στο Διαδίκτυο για γονείς και εκπαιδευτικούς των σχολείων της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης»

Παρασκευή 12 Ιουνίου 2015
Πρω. Εκκίνηση: 17:30
Παράρτημα: Παι. Δι. Δ. Α. Α. Α. Α.

Webinars ΠΕ 19-20

Αποδοκίμια για καθηγητές Πληροφορικής και όχι μόνο...

Θέμα: «Ασφάλεια Πληροφορικής»

Σύνδεση με Σύνευση

Δρ. Βερόνικα Σαμαρά
Συντονίστρια της Εθνικής Επιτροπής Σεμινάριων

Τετάρτη 20 Μαΐου 2015 Πρω. Εκκίνηση: 17:00 - 18:30

Webinars ΠΕ 19-20

Αποδοκίμια για καθηγητές Πληροφορικής και όχι μόνο...

Θέμα: «Ασφάλεια Πληροφορικής»

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο: Πρόγραμμα Ενημέρωσης SIFA, έρευνα και δράσεις σχολείου

Δρ. Γεώργιος - Εφραίμ Κλαμπάνης
Καθηγητής Πληροφορικής - ΠΕ 19,
Διεύθυνση ΣΠ. Π. Α. Α.

Πέμπτη 24 Μαΐου 2015 Πρω. Εκκίνηση: 18:15 - 18:30

Webinars ΠΕ 86

Αποδοκίμια για καθηγητές Πληροφορικής και όχι μόνο...

Θέμα: «Ασφάλεια Πληροφορικής»

Προσωπικά Δεδομένα και Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης ως μια πρόκληση στον Κυβερνοχώρο

Παπαχρόνης Γεώργιος
Τεχνολογικός κ.α.,
Πληροφορικής, Τμήμα ΑΕΒ,
Διεύθυνση Πληροφορικής,
Παιδείας & Τεχνολογίας, Διεύθυνση Πληροφορικής

Τετάρτη 18 Ιουνίου 2015 Πρω. Εκκίνηση: 17:00 - 18:30

SaferInternet4Kids.gr
FOR OUR SAFEST FUTURE ONLINE

Webinar για εκπαιδευτικούς με θέμα:
«ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ»

Ομιλήτρια: Κατερίνα Παπαδοπούλου, Υπεύθυνη Επικοινωνίας του ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ και Εθνικής Τεχνικής Πρωτοβουλίας

Τρίτη 4 Ιουνίου 17:00
Με τη συνδιοργάνωση του:
«Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»



Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων





Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων

ΣΥΝΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΗΜΕΡΙΔΩΝ ΗΜΕΡΑΣ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ 2018





Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων

Ιστότοπος: <http://isecurenetsch.gr/portal/>

The screenshot displays the 'Ασφάλεια στο Διαδίκτυο' (Internet Safety) portal. The header includes the title and a navigation menu with links such as 'ΑΡΧΙΚΗ', 'ΟΔΗΓΙΕΣ 2025', 'ΠΡΕΣΒΕΥΤΕΣ', 'ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΙΣΧΟΛΕΙΑ', 'ΥΛΙΚΟ', 'ΔΡΑΣΕΙΣ', 'ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ', 'ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ', 'ΓΟΝΕΙΣ', 'ΜΜΕ', and 'ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ'. The main content area features a large banner for 'ΕΛΙΚΑ παραδοτέα για το σχολικό έτος 2024-25 από το ΔΣ Κάτω Γαρούνα-Υπεύθυνη Πρέσβειρα Ευσταθία Πανταζή'. The left sidebar contains a section for 'ΒΡΑΒΕΥΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΑ EDUCATION LEADERS AWARDS' with a 'GOLD' certificate, a search bar, and a 'ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΔΙΚΤΥΟΥ Κ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΡΑΔΙΟΦΩΝΟΥ 2024' section. The right sidebar includes a 'TRANSLATE IN YOUR LANGUAGE' section and two 'EDUCATION LEADERS AWARDS 2025 GOLD' certificates.



Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων

Διάχυση δράσεων μέσω των ΜΜΕ





Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων





Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων





Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων





Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων

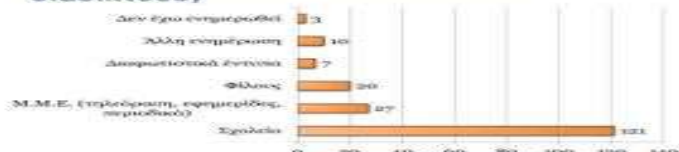




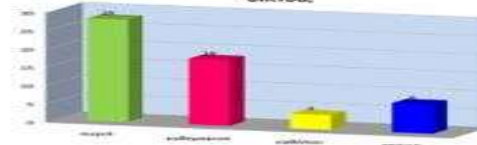
Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων



Από πού έχετε ενημερωθεί για την ασφάλεια και τους κινδύνους του διαδικτύου;



Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε εσείς τα κοινωνικά δίκτυα;



Οι περισσότεροι γονείς μας χρησιμοποιούν συχνά τα κοινωνικά δίκτυα, ενώ το 31% σε καθημερινή βάση!



**Εάν όλοι μας βοηθήσουμε λίγο..
έχουμε μια κοινότητα εκπαιδευτικών που
σχεδιάζουν, δημιουργούν και διαχέουν συνεργατικά
έργα με τους μαθητές/τριες σχετικά με τον
εκφοβισμό..**

**Μέσα από αυτά όλοι μας μαθαίνουμε και
γινόμαστε σοφότεροι άνθρωποι με κρίση κ
ενσυναίσθηση και αποφεύγουμε να πληγώνουμε..**

Είναι στο χέρι μας..



Βιβλιογραφία

1. Council of Europe. (2018). Recommendation CM/Rec(2018)7 of the Committee of Ministers to member States on Guidelines to respect, protect and fulfil the rights of the child in the digital environment. <https://www.coe.int>
2. European Commission. (2021). EU Strategy on the Rights of the Child (2021–2024). <https://ec.europa.eu>
3. European Union. (2016). Regulation (EU) 2016/679 of the European Parliament and of the Council (General Data Protection Regulation – GDPR). Official Journal of the European Union, L119, 1–88.
4. Greek Ministry of Education and Religious Affairs. (n.d.). Stop-bullying.gov.gr. <https://www.stop-bullying.gov.gr>
5. Greek Ministry of Citizen Protection. (n.d.). Cyber Crime Division – Line 11188. <https://www.cyberalert.gr>
6. Greek Parliament. (2015). Law 4322/2015 – Reforming penal provisions and other regulations. Government Gazette of the Hellenic Republic.
7. Greek Parliament. (2023). Law 5029/2023 – “Ζούμε Αρμονικά Μαζί – Σπάμε τη Σιωπή” program for preventing school violence and bullying. Government Gazette of the Hellenic Republic.
8. Help-line.gr. (n.d.). Γραμμή υποστήριξης για παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς. <https://www.help-line.gr>
9. Hellenic Safer Internet Center. (n.d.). SaferInternet4Kids.gr – Εθνικός κόμβος για την ασφάλεια στο διαδίκτυο. <https://www.saferinternet4kids.gr>
10. SafeLine.gr. (n.d.). Γραμμή καταγγελιών για το παράνομο περιεχόμενο στο διαδίκτυο. <https://www.safeline.gr>
11. United Nations. (1989). Convention on the Rights of the Child. <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-...>
12. United Nations. (1948). Universal Declaration of Human Rights. <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
13. World Health Organization. (2022). Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Study: International Report on cyberbullying trends. <https://www.who.int>
14. Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγείας (ΕΠΙΨΥ). (2018). Έρευνα συμπεριφορών υγείας μαθητών HBSC 2018. <http://www.epipsi.gr>