

Ετεροπαρατήρηση στην Εκπαίδευση

Η ετεροπαρατήρηση αποτελεί σημαντική διαδικασία στην εκπαίδευση, προσφέροντας ευκαιρίες για αναστοχασμό, ανταλλαγή πρακτικών και βελτίωση της διδασκαλίας. Μέσω της παρατήρησης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να ενισχύσουν την ποιότητα της μάθησης.



ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ μεταξύ εκπαιδευτικών

Μονάδα Ποιότητας και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου

Οκτώβριος 2024



Διαμορφωτική Διαδικασία

1

Συζήτηση και Αναστοχασμός

Η ετεροπαρατήρηση δίνει την ευκαιρία για ουσιαστική συζήτηση και αναστοχασμό σχετικά με τις διδακτικές πρακτικές.

2

Καλές Πρακτικές

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ανταλλάξουν καλές πρακτικές και να μάθουν ο ένας από τον άλλον.

3

Προβληματισμοί

Μέσω της ετεροπαρατήρησης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μοιραστούν προβληματισμούς και να βρουν λύσεις.



Αμφισβήτηση Παραδοχών

Η ετεροπαρατήρηση μπορεί να οδηγήσει στην αμφισβήτηση παραδοχών για τη διδασκαλία και στην επαφή με νέες προσεγγίσεις.

Παραδοσιακές Μέθοδοι

Επανεξέταση των παραδοσιακών μεθόδων διδασκαλίας.

Καινοτόμες Προσεγγίσεις

Εξερεύνηση και εφαρμογή καινοτόμων προσεγγίσεων.

Συμμετέχοντες και Ρόλοι

Παρατηρητής

Ο ρόλος του παρατηρητή είναι να παρακολουθεί και να καταγράφει τη διδασκαλία.

Παρατηρούμενος

Ο παρατηρούμενος διδάσκει και λαμβάνει ανατροφοδότηση.

Συναδελφική Παρατήρηση

Η παρατήρηση από συναδέλφους αποτελεί μέθοδο εσωτερικής αξιολόγησης και μπορεί να έχει χαρακτήρα συναδελφικής καθοδήγησης.



Συνεργασία

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.



Ανατροφοδότηση

Ανταλλάσσουν ανατροφοδότηση για βελτίωση της διδασκαλίας.



Υποστήριξη

Υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον σε ένα ασφαλές περιβάλλον.

Ασφαλές Περιβάλλον

Η ετεροπαρατήρηση σε συναδελφικό πλαίσιο διεξάγεται σε ασφαλές και μη επικριτικό περιβάλλον, με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη και τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.

Στόχος

Επαγγελματική Ανάπτυξη

Περιβάλλον

Ασφαλές και μη επικριτικό



Τα οφέλη της ετεροπαρατήρησης



Στάδια - ενέργειες για την ετεροπαρατήρηση



Ο κύκλος της ετεροπαρατήρησης (προσαρμογή από το «Classroom Observation» του Matt O'Leary, 2014).

Παρανοήσεις για την ετεροπαρατήρηση

Στην ετεροπαρατήρηση συμμετέχουν αποκλειστικά και μόνο δύο εκπαιδευτικοί

Υπάρχει η δυνατότητα συμμετοχής τριών εκπαιδευτικών στη διαδικασία (οι δύο από τους συμμετέχοντες είναι παρατηρητές). Σε αυτή την περίπτωση μπορούν οι παρατηρητές να έχουν κοινή εστίαση ή διαφορετική (σε διαφορετικές ομάδες μαθητών, σε διαφορετικά στοιχεία της διδασκαλίας κ.λπ.), να έχουν κοινό ή μη εργαλείο παρατήρησης, ανάλογα με τον σκοπό και τον σχεδιασμό της παρατήρησης.

Είναι σωστό να δίνουμε μόνο θετική ανατροφοδότηση

Η διαδικασία της ετεροπαρατήρησης δε στοχεύει αποκλειστικά σε θετικά ανατροφοδοτικά σχόλια. Μια εποικοδομητική ανατροφοδότηση σε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης αναμένεται να περιλαμβάνει και σχόλια σχετικά με τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

Η ετεροπαρατήρηση είναι ιδιαίτερα χρονοβόρα διαδικασία εφόσον προϋποθέτει παρατηρήσεις, αναστοχαστική διαδικασία και αναλύσεις του συνόλου των χαρακτηριστικών μιας διδασκαλίας

Δεν είναι απαραίτητη (και δεν προτείνεται) η καταγραφή του συνόλου των εξελισσόμενων φάσεων μιας διδασκαλίας. Καλό είναι να εστιάζουμε σε όσα μπορούμε να ανταπεξέλθουμε και έχουν μεγαλύτερη σημασία για τον σκοπό της παρατήρησης.

Η παρατήρηση πρέπει να γίνεται σε μάθημα της ειδικότητάς μας

Στη διαδικασία ετεροπαρατήρησης μπορεί να συμμετέχουν εκπαιδευτικοί που διδάσκουν διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, σε διαφορετικές τάξεις ή ακόμα και σε διαφορετικές σχολικές μονάδες. Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να παρατηρήσουν την εξέλιξη μιας διδασκαλίας με το ίδιο μαθητικό δυναμικό ή σε ένα διαφορετικό σχολικό εκπαιδευτικό συγκείμενο και να αναστοχαστούν για τις δικές τους εκπαιδευτικές και διδακτικές πρακτικές. Όσο μεγαλύτερη ποικιλία υπάρχει τόσο μεγαλύτερο το κέρδος. Καλό είναι να μην επαναλαμβάνονται συνεχώς τα ίδια «ζευγάρια ομοτίμων».

Απαραίτητη προϋπόθεση η αποδοχή της ανατροφοδότησης και των προτάσεων του συναδέλφου/ παρατηρητή

Κατά τη διάρκεια της συνεδρίας ανατροφοδότησης δεν θεωρείται δεδομένη η σύγκλιση απόψεων. Ενδείκνυται να είμαστε ανοικτοί στις παρατηρήσεις του συναδέλφου ώστε αυτές να αποτελέσουν το έναυσμα για επαγγελματικό διάλογο και αναστοχασμό αλλά δεν είναι απαραίτητο να έχουν όλοι την ίδια οπτική ή προσέγγιση.

Σας ευχαριστούμε για την προσοχή σας!