

Συναίσθημα επίτευξης στη σχολική τάξη

- ✚ **Η πρόκληση** είναι συναίσθημα με **θετικό** πρόσημο το οποίο απαιτεί **αυξημένη προσπάθεια** για τη διαχείρισή του. Η πρόκληση βιώνεται όταν τα άτομα εμπλέκονται σε **ελκυστικά και ενδιαφέροντα** έργα και προσβλέπουν στην **ικανοποίηση** από τα **αποτελέσματα** και τη δική τους **ανταπόκριση**.
- ✚ **Η υπερηφάνεια** είναι επίσης **ευχάριστο** συναίσθημα αλλά απαιτεί **χαμηλή προσπάθεια** για τη διαχείρισή του. Οι μαθητές βιώνουν υπερηφάνεια στη σχολική τάξη όταν **ενισχύονται** και **επιβραβεύονται** για τα προηγούμενα επιτεύγματά τους από το δάσκαλο και **ενδυναμώνονται** οι προσδοκίες τους για **επόμενους στόχους** και **νέα επιτεύγματα**.
- ✚ **Η πλήξη (βαρεμάρα)** είναι επίσης ένα **μη ευχάριστο** συναίσθημα το οποίο όμως απαιτεί **χαμηλή προσπάθεια** για τη διαχείρισή του. Η πλήξη βιώνεται όταν μερικές καταστάσεις **επαναλαμβάνονται μονότονα** ή όταν απαιτούν ιδιαίτερα **χαμηλού επιπέδου** γνωστικούς πόρους από εκείνους που διαθέτουν οι μαθητές.
- ✚ **Η ματαίωση** είναι ένα **δυσάρεστο** συναίσθημα το οποίο απαιτεί **αυξημένη προσπάθεια** για τη διαχείρισή του. Οι μαθητές βιώνουν ματαίωση, συνήθως μετά από προηγούμενη εμπλοκή τους σε κατάσταση **αβεβαιότητας και άγχους** κατά την οποία είχαν δημιουργηθεί **προσδοκίες, οι οποίες όμως δεν εκπληρώθηκαν**.

Ημερολόγιο μικρής διάρκειας επεισοδίου στη σχολική τάξη

Αποτύπωση από το/η δάσκαλο/α:			
α) των οδηγιών-ενεργειών του κατά τη διδασκαλία και			
β) της αποτίμησής του για τη συναισθηματική κατάσταση των μαθητών/ριών σε κάθε βήμα.			
Σχολείο:	Τάξη:	Μάθημα:	Ημερομηνία:
Διδασκαλία (επέλεξε κυκλώνοντας): στην ολομέλεια της τάξης, σε ομάδα μαθητών, παράλληλη, άλλο (ποιο;)			
.....			
1. Αρχική οδηγία-ενέργεια: (σύντομη περιγραφή-αιτιολόγηση)			
.....			
.....			
1.1. Αναγνώριση και αποτίμηση της συναισθηματικής κατάστασης των μαθητών: (σύντομη περιγραφή-αιτιολόγηση-ονομασία και καταγραφή της έντασης)			
.....	Ονομασία & ένταση συναισθήματος		2
.....			1
.....			0
.....			-1
.....			-2
2. Ενδιάμεση οδηγία-ενέργεια: (σύντομη περιγραφή-αιτιολόγηση)			
.....			
.....			
2.1. Αναγνώριση και αποτίμηση της συναισθηματικής κατάστασης των μαθητών: (σύντομη περιγραφή-αιτιολόγηση-ονομασία και καταγραφή της έντασης)			
.....	Ονομασία & ένταση συναισθήματος		2
.....			1
.....			0
.....			-1
.....			-2
3. Τελική οδηγία-ενέργεια: (σύντομη περιγραφή-αιτιολόγηση)			
.....			
.....			
3.1. Αναγνώριση και αποτίμηση της συναισθηματικής κατάστασης των μαθητών: (σύντομη περιγραφή-αιτιολόγηση-ονομασία και καταγραφή της έντασης)			
.....	Ονομασία & ένταση συναισθήματος		2
.....			1
.....			0
.....			-1
.....			-2
Αναστοχασμός δασκάλου (σε άλλο αντίστοιχο επεισόδιο είναι πιθανόν να ενεργούσες διαφορετικά;): (σύντομη αναφορά-αιτιολόγηση)			
.....			
.....			
.....			